

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

1. Ocena celujący – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).

2. Ocena bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

3. Ocena dobry – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena dostateczny – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena dopuszczający – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca.; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena niedostateczny – uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

Lp.	Okres Pierwszy	Okres Drugi
1.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby spotkania Boga, – opisuje miejsca spotkania z Bogiem. <p>Uczeń uzasadnia, dlaczego spotkanie z Bogiem w wakacje jest potrzebne.</p> <p>Uczeń dziękuje Bogu za wakacje.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Jezus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele (A.6.3), – podaje przykłady zasad, jakich należy przestrzegać we wspólnocie Kościoła. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, jak w Kościele można poznać Jezusa, – wyjaśnia pojęcie „apostoł” (A.3.4). <p>Uczeń modli się za Kościół.</p>
2.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, co lubią jego koledzy i koleżanki z klasy, – identyfikuje koleżanki i kolegów ze swojej klasy. <p>Uczeń wskazuje ulubione zabawy i zainteresowania swoich kolegów w klasie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z rówieśnikami, – szanuje swoich kolegów. 	<p>Uczeń wyjaśnia, czym jest Kościół.</p> <p>Uczeń opisuje, czym wyróżniali się pierwsi chrześcijanie.</p> <p>Uczeń naśladuje pierwszych chrześcijan.</p>
3.	<p>Uczeń wskazuje, że Bóg jest Ojcem każdego człowieka.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o człowieka, – omawia podstawowe treści o Bogu Ojcu z klasy pierwszej. <p>Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za Jego miłość.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaką rolę w Kościele pełni papież, – podaje imię obecnego papieża, – wskazuje, kto był pierwszym papieżem. <p>Uczeń opowiada, w jaki sposób wybierany jest papież.</p> <p>Uczeń modli się za papieża i w intencjach przez niego podawanych.</p>
4.	<p>Uświadomienie prawdy, że grzech jest wyrazem nieposłuszeństwa wobec Boga (A.3).</p> <p>Uczeń definiuje, co to jest grzech (A.3.4).</p> <p>Uczeń opowiada, jak doszło do grzechu pierworodnego (A.3).</p> <p>Uczeń stara się nie popełniać grzechów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim jest misjonarz, – wskazuje, jakie zadania mają misjonarze. <p>Uczeń opowiada, czym są misje.</p> <p>Uczeń modli się za misjonarzy.</p>
5.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głosi prawdę, że Bóg nie zostawił Adama i Ewę samych, – wskazuje, że Bóg obiecał Zbawiciela, – definiuje, kto to jest prorok (A.3). <p>Uczeń wymienia współczesnych proroków.</p> <p>Uczeń jest wdzięczny Bogu za bezinteresowną miłość.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, dlaczego powinniśmy pomagać misjonarzom.</p> <p>Uczeń opowiada, w jaki sposób może pomóc misjonarzom.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – modli się za misjonarzy, – bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz misji.
6.	<p>Uczeń podaje najważniejsze informacje o Maryi, Matce Jezusa.</p> <p>Uczeń opowiada scenę zwiastowania.</p> <p>Uczeń modli się przez wstawiennictwo Maryi.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3).</p> <p>Uczeń wymienia przykazania Boże (C.1.1).</p> <p>Uczeń wyraża radość z przestrzegania przykazań (C.1.d).</p>
7.	<p>Uczeń wskazuje na Betlejem jako miejsce urodzenia Pana Jezusa.</p> <p>Uczeń wskazuje okoliczności narodzenia Pana Jezusa.</p> <p>Uczeń okazuje Jezusowi wdzięczność, że przyszedł On na świat.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest miłość bliźniego, – podaje treść przykazania miłości bliźniego. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, w jaki sposób chrześcijanie powinni kochać swoich bliźnich (C.5), – uzasadnia obowiązek miłości bliźniego (E.1.5). <p>Uczeń wypełnia w swoim życiu przykazanie miłości bliźniego.</p>
8.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Jezus jest obiecany Zbawicielem (A.4), – podaje znaczenie imienia Jezus, czyli „Bóg zbawia”. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia własnymi słowami pojęcie „zbawienie”, – wyjaśnia prostymi słowami, że Jezus jest Słowem Boga i obiecany Zbawicielem (A.4.1). <p>Uczeń zwraca się do Jezusa Zbawiciela w każdej sytuacji życia z prośbą o ratunek.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia okresy roku liturgicznego, – przyporządkowuje nabożeństwa do właściwego okresu roku liturgicznego <p>Uczeń bierze udział w nabożeństwach w roku liturgicznym.</p>
9.	<p>Uczeń podaje definicję przyjaciela, kolegi.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń głosi prawdę, że Eucharystia jest spotkaniem z Jezusem Chrystusem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia koleżeństwo i przyjaźń, – charakteryzuje relacje koleżeństwa i przyjaźni. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni (E.3.b), – dziękuje Bogu za kolegów i przyjaciół. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy godnego przeżywania Eucharystii, – wyjaśnia prostymi słowami znaczenie Eucharystii dla Kościoła <p>Uczeń bierze udział w niedzielnej Eucharystii.</p>
10.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje imiona bliskich przyjaciół Jezusa: Marty, Marii i Łazarza, – opowiada, że w liturgii i Komunii spotyka Jezusa jako Przyjaciela (B.1, B.14). <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia miejsca spotkania z Jezusem dziś: sakramenty, liturgia, Komunia Święta, Eucharystia (B.1, B.3, B.12, B.14), – podaje cechy przyjaźni Jezusa z Martą, Marią i Łazarzem <p>Uczeń wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a).</p>	<p>Uczeń wskazuje, jaki wpływ ma wiara na postępowanie i wybory człowieka (C.3).</p> <p>Uczeń wyjaśnia w prostych słowach pojęcie wolności (C.3.1).</p> <p>Uczeń jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a)</p>
11.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje własnymi słowami, czym jest zaufanie, – udowadnia, że przyjaźniąc się z Jezusem, może ufać Jego słowom. <p>Uczeń wyjaśnia na podstawie przypowieści o siewcy, o czym naucza Jezus.</p> <p>Uczeń okazuje zaufanie słowom Jezusa (C.1.a).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na Kościół jako miejsce realizacji posłannictwa Jezusa (A.6), – wymienia przypowieści o królestwie Bożym. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie „przypowieść”, – wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele (A.6.3), – opowiada przypowieści o królestwie Bożym i odnosi je do Kościoła. <p>Uczeń angażuje się w życie Kościoła (A.6.a).</p>
12.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada własnymi słowami historię uzdrowienia trędowatych opisaną w Łk 17,11-19 (A.4), – wyjaśnia, kim jest trędowaty, – podaje znaczenie pojęcia „ulitować się nad kimś”. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o cudzie uzdrowienia trędowatych, – wskazuje na postawę wdzięcznego Samarytanina jako lepszą w sytuacji doświadczenia cudu uzdrowienia, – wyjaśnia pojęcie „ulitować się nad kimś”. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – okazuje Jezusowi wdzięczność (A.4.a), – modli się za chorych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), – opowiada, na czym polega kształtowanie sumienia. <p>Uczeń uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).</p> <p>Uczeń troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie Słowa Bożego (C.4.b).</p>
13.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głosi w prosty sposób prawdę, że Jezus przebacza grzechy (B.9), – wskazuje na kapłanów jako osoby, którym Jezus udzielił władzy przebaczenia grzechów <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie „przebaczenie”, – opowiada zdarzenie z Ewangelii dotyczące uzdrowienia paralityka. <p>Uczeń wierzy, że Jezus może przebaczyć każdy grzech.</p>	<p>Uczeń wskazuje, że życie wiarą domaga się właściwego postępowania wobec samego siebie.</p> <p>Uczeń wyjaśnia, na czym polega prawdomówność, uczciwość (C.3.3).</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szanuje siebie w świecie realnym i wirtualnym (E.1.c), – modli się we własnej intencji (E.1).
14.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, jak Jezus zwracał się do Ojca, – wymienia sytuacje, w jakich Jezus modlił się do Ojca. 	<p>Uczeń wskazuje, że życie wiarą domaga się właściwego postępowania wobec bliźnich.</p> <p>Uczeń:</p>

	<p>Uczeń docenia wartość ojcostwa. Uczeń zwraca się z ufnością do Boga Ojca w różnych sytuacjach życia</p>	<p>– opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2) Uczeń: – zachowuje szacunek dla człowieka (C.5.b), – jest wrażliwy na krzywdę innych (C.5.c), – okazuje bliźnim dobro (C.5.d), – służy potrzebującym (C.5.e).</p>
15	<p>Uczeń: – głosi prawdę, że Jezus oddał życie z miłości, – wyjaśnia pojęcie „oddać życie”. Uczeń: – wyjaśnia, że Jezus z miłości do człowieka oddał życie (B.11.2), – opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. Uczeń: – wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość, – pogłębia więź ze zmartwychwstałym Chrystusem (B.5.a).</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, że życie wiarą domaga się właściwego postępowania wobec wspólnoty Kościoła Uczeń: – wymienia przykazania kościelne i wyjaśnia ich znaczenie (E.4.3), – opowiada, w jaki sposób należy się troszczyć o dobro wspólne (C.5.1). Uczeń angażuje się w życie Kościoła (A.6.a).</p>
16	<p>Uczeń: – opisuje, czym jest przyjaźń, – wyjaśnia, że przyjaciele dzielą się ze sobą tym, co mają. Uczeń opowiada, że bycie przyjacielem Jezusa czyni go lepszym człowiekiem. Uczeń: – pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni (E.3.b), – staje się prawdziwym przyjacielem Jezusa.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, że życie wiarą domaga się właściwego postępowania wobec otaczającego świata. Uczeń opowiada, w jaki sposób należy się troszczyć o dobro wspólne (C.5.1). Uczeń dba o czystość środowiska, w którym żyje (C.3.3).</p>
17	<p>Uczeń: – podaje przykłady cudów, które uczynił Jezus, – opowiada, jak wyglądało ziemskie życie Jezusa. Uczeń wymienia i omawia kilka najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa. Uczeń: – rozwija swoje zainteresowania, – sumiennie wykonuje swoje obowiązki.</p>	<p>Uczeń wskazuje, że Duch Święty jest największym darem Jezusa. Uczeń opowiada własnymi słowami o Duchu Świętym. Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane dary (E.1.b).</p>
18	<p>Uczeń: – wyjaśnia, co to jest sakrament, – podaje liczbę sakramentów. Uczeń omawia własnymi słowami sakramenty wprowadzające w życie chrześcijańskie. Uczeń pragnie przyjąć sakramenty.</p>	<p>Uczeń stwierdza fakt, że Duch Święty działa w Kościele. Uczeń wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). Uczeń jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a).</p>
19	<p>Uczeń wymienia sakramenty uzdrowienia. Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób Bóg uzdrawia poprzez sakramenty uzdrowienia. Uczeń modli się za chorych.</p>	<p>Uczeń wymienia dary Ducha Świętego. Uczeń opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1). Uczeń: – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a), – stara się korzystać z darów Ducha Świętego (E.4.a).</p>
20	<p>Uczeń: – wymienia sakramenty budowania wspólnoty, – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg działa w sakramentach budowania wspólnoty Uczeń omawia sakramenty, które budują wspólnotę. Uczeń: – modli się za kapłanów i o nowe powołania kapłańskie, – modli się za małżeństwa.</p>	<p>Uczeń wskazuje na rolę Ducha Świętego w modlitwie. Uczeń podaje przykłady modlitw do Ducha Świętego. Uczeń jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a).</p>
21	<p>Uczeń: – głosi prawdę, że Jezus jest naszym Królem, – wyjaśnia, że Jezus jest Królem i że potwierdzenie tego znajduje się w Piśmie Świętym.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, co to jest natchnienie. Uczeń wskazuje sposoby rozpoznania natchnień, które pochodzą od Ducha Świętego. Uczeń jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b).</p>

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o fragmencie z Pisma Świętego, który potwierdza, że Jezus jest Królem, – podaje przymioty Jezusa jako Króla. <p>Uczeń wybiera Jezusa na swojego Króla.</p>	
22	<p>Uczeń opisuje sposób przygotowania się na powtórne przyjście Jezusa.</p> <p>Uczeń wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na przyjście Jezusa.</p> <p>Uczeń oczekuje powtórnego przyjścia Jezusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Duch Święty działa w każdym człowieku, – wymienia sposoby działania Ducha Świętego. <p>Uczeń opowiada o wydarzeniach z życia Maryi, w których widoczne jest działanie Ducha Świętego.</p> <p>Uczeń naśladuje Maryję we współdziałaniu z Duchem Świętym.</p>
23	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak odmawiać modlitwę różańcową, – omawia krótko części <i>Różańca Świętego</i>. <p>Uczeń opowiada, dlaczego warto się modlić na różańcu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – modli się na różańcu, – bierze udział w nabożeństwach różańcowych w kościele. 	<p>Uczeń opisuje, jak Duch Święty działa we wspólnocie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1), – wymienia wspólnoty religijne w swojej parafii. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje zainteresowanie przynależnością do wspólnoty religijnej (E.4.d), – wykorzystuje we wspólnocie dary Ducha Świętego (E.4.a).
24	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje cechy świętego, – podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych. <p>Uczeń wyjaśnia w prostych słowach pojęcie „świętość”.</p> <p>Uczeń obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa, – omawia, jakie jest znaczenie symbolu posypania głowy popiołem w Środę Popielcową, – wyjaśnia, co to są postanowienia wielkopostne. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o obrzędach związanych ze Środą Popielcową, – wymienia i omawia uczynki wielkopostne. <p>Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne.</p>
25	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest Ojczyzna, – opowiada, kim jest patriota. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje polskie symbole narodowe – godło i flagę, – mówi, w jaki sposób dziecko może być patriotą. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – modli się za Ojczyznę, – kocha Polskę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są rekolekcje, – omawia znaczenie rekolekcji. <p>Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto uczestniczyć w rekolekcjach.</p> <p>Uczeń bierze udział w rekolekcjach.</p>
26	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia symbole adwentowe, – wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych. <p>Uczeń omawia, jaką rolę pełni Adwent w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń oczekuje na Boże Narodzenie.</p>	<p>Uczeń wymienia dni Wielkiego Tygodnia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co wydarzyło się w życiu Jezusa w Niedzielę Palmową, w Wielki Czwartek, w Wielki Piątek, w Wielką Sobotę i Niedzielę Zmartwychwstania, – opisuje, jak dzisiaj obchodzimy (świętujemy) Wielki Tydzień. <p>Uczeń bierze udział w liturgiach w Wielkim Tygodniu.</p>
27	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o narodzeniu Jezusa, – wymienia zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem. <p>Uczeń omawia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem.</p> <p>Uczeń świętuje Boże Narodzenie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głosi prawdę, że Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, – wymienia, jakie są symbole zmartwychwstałego Jezusa. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o biblijnym opisie zmartwychwstania Jezusa, – wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa, – opisuje, jak dzisiaj świętujemy zmartwychwstanie Jezusa. <p>Uczeń cieszy się ze zmartwychwstania Jezusa.</p>
28	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na cel przybycia Mędrców do Jezusa (aby oddać Mu pokłon), 	<p>Uczeń podaje sposoby dawania świadectwa i dzielenia się wiarą w swoim otoczeniu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dary, jakie złożyli Mędrcy, – podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o biblijnym opisie pokłonu Mędrców, – opowiada o zwyczajach związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego. <p>Uczeń dziękuje Bogu za otrzymane dary i ofiarowuje Jezusowi dary.</p>	<p>Uczeń opowiada, jak może świadczyć o zmartwychwstałym Jezusie.</p> <p>Uczeń świadczy swoimi czynami o Jezusie Zmartwychwstałym.</p>
29	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię objawień Matki Bożej w Lourdes, – wskazuje, że dzień objawień w Lourdes jest Światowym Dniem Chorego. <p>Uczeń opowiada najważniejsze wydarzenia związane z objawieniami Matki Bożej w Lourdes.</p> <p>Uczeń z ufnością powierza Bogu przez wstawiennictwo Maryi osoby chore.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, czym jest miłosierdzie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada historię obrazu Jezusa Miłosiernego, – wskazuje najważniejsze fakty z życia św. Faustyny Kowalskiej. <p>Uczeń modli się do Jezusa Miłosiernego.</p>
30	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był św. Dominik Savio, – wymienia postanowienia św. Dominika. <p>Uczeń opowiada na przykładzie św. Dominika, że każdy człowiek może być świętym.</p> <p>Uczeń modli się za wstawiennictwem św. Dominika.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, czym jest sanktuarium.</p> <p>Uczeń wskazuje, gdzie znajduje się sanktuarium Matki Bożej Kębelskiej.</p> <p>Uczeń modli się za wstawiennictwem Matki Bożej Kębelskiej.</p>

Zawarte w poszczególnych rozdziałach jednostki będą w ciągu roku katechetycznego sukcesywnie realizowane, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów, ich wewnętrznego rozwoju a także cyklu roku liturgicznego. Mając na uwadze specyficzną rolę katechezy należy w programie edukacji religijnej uwzględnić różnego rodzaju katechezy okolicznościowe związane z rokiem liturgicznym lub zaistniałą sytuacją religijno – społeczną.

Tematy katechez okolicznościowych (załącznik do planu edukacji religijnej) realizowane będą w ciągu całego roku katechetycznego i wplecione w przedstawiony program edukacji religijnej, adekwatnie do potrzeb. Katechezy z niektórych działów również będą wplatane w pozostałe w ciągu roku liturgicznego. W związku z powyższym w przedstawionym planie edukacji religijnej może zaistnieć potrzeba pewnych przesunięć jednostek tematycznych w kontekście roku liturgicznego.

Ponieważ klasa II stanowi tak zwane dalsze przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w ciągu roku katechetycznego uczniowie będą uczyć się również podstawowych prawd wiary i katechizmu pamięciowego co również zostanie uwzględnione podczas realizacji planu edukacji religijnej w toku nauki. Należy tylko podkreślić, iż w tym kontekście w klasie pierwszej będą przeprowadzone dodatkowe katechezy dotyczące dziesięciu Bożych Przykazań, siedmiu sakramentów świętych, głównych prawd wiary. Katecheza to nie tylko przekaz wiedzy, ale również a może i przede wszystkim kształtowanie postawy ucznia. Katecheta winien więc zwracać szczególną uwagę na wszystko to, co prowadzi do formowania sumienia i w toku nauczania wybierać metody i środki służące temu celowi.

